

PLANA PRACY WYCHOWAWCZEJ GIMNAZJUM W NAROLU W ROKU SZKOLNYM 2007/2008

ZAGADNIENIE	CELE WYCHOWAWCZE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMINY
I. Uczeń jako członek społeczności szkolnej	1. Współodpowiedzialność za losy jednostki i grupy a) Wybór Samorządu Klasowego zgodnie z regulaminem Samorządu Uczniowskiego i Statutem Szkoły. b) Wdrażanie do uczestnictwa w pracach Samorządu Szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - propozycje wychowawcy - dyskusja - sformułowanie wniosków; - informacja z zebrań samorządu szkolnego - włączenie się do wybranych zadań (dyżury na np. korytarzach); - samoocena i ocena kolegów, współdziałanie w ustalaniu oceny semestralnej i końcoworocznej z zachowania; - praca w grupach - ćwiczenia integrujące klasę; - przydział obowiązków - opieka nad klasą - dekorowanie - uzupełnianie pomocy - dbanie o estetykę - gazetki - kształtowanie właściwej postawy podczas zajęć lekcyjnych sprzyjającej optymalnemu przyswajaniu wiadomości i umiejętności. - współdziałanie w opracowaniu rocznego planu pracy i tematyki godzin wychowawczych - przygotowanie imprez klasowych, - proces dydaktyczno-wychowawczy - tworzenie uczniowskich zespołów pomocy koleżeńskiej; - apele - imprezy klasowe - gazetki, wystawy - godziny wychowawcze - lekcje religii - godzina wychowawcza "Co to jest tolerancja?" 		wrzesień
	c) Samoocena oraz ocena społeczności uczniowskiej.		wychowawca	cały rok
	d) Integracja zespołu klasowego.		2 x w roku	
	e) Zaangażowanie ucznia w problemy klasy, szkoły, środowiska.		gospodarz klasy	cały rok
			samorząd klasowy	według potrzeb
			wychowawca	wrzesień cały rok
			wychowawca samorząd klasowy wychowawca samorząd klasowy wychowawca	wrzesień cały rok
2. Przeciwdziałanie bezmyślnemu naśladowaniu i biernemu przystosowaniu społecznemu.				
3. Kulturalne i właściwe zachowanie się w różnych sytuacjach.				
4. Współodpowiedzialność za losy jednostki i grupy.				
5. Przyjaźń i szacunek dla drugiej osoby.				
6. Tolerancja i prawo do odrębności przekonań.				
7. Comiesięczne spotkania wychowawców klasowych			wg planu	

II. Uczeń jako członek rodziny	1. Poznanie samego siebie, przyjęcie systemu wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie.	- pogadanki, lektury - godzina wychowawcza "W klasie jak w rodzinie"	Wychowawca samorząd klasowy rodzice	kwiecień
	2. Zachęta do rozwijania w sobie elementów więzi duchowej.		wychowawca samorząd klasowy	
	3. Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki.	- pogadanki, lektury, filmy - godziny wychowawcze:	wychowawca, samorząd klasowy, wychowawca, samorząd klasowy, wychowawca	cały rok
	4. Umiejętność współżycia z innymi, tolerancja, wzajemny szacunek.	"Chwila refleksji na temat matki ojca i rodzeństwa"	nauczyciele przedmiotów	wrzesień
	5. Wyrabianie właściwej postawy w stosunku do osób starszych i potrzebujących pomocy.	"Moja rola w przygotowaniu do świąt"		maj
	6. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny.	"Tradycje wielkanocne dawniej i dziś" - wykonanie ozdób choinkowych, kart świątecznych i kartek dla mam	wychowawca, nauczyciel sztuki nauczyciel informatyki	kwiecień

III. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju psychospołecznym	1. Uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi: - potrafi komunikować się w różnych sytuacjach - umie wyrażać się na piśmie i dyskutować - rozumie i wykorzystuje w praktyce znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej - słucha innych, korzysta z ich poglądów.	- godziny wychowawcze "Jak porozumiewać się z innymi" "Co to jest tolerancja?" - uczy się aktywnie słuchać - poznajemy zasady służące jasności wypowiedzi - rozpoznajemy uczucia swoje i innych - wyrażamy swoje prośby, sądy i oczekiwania. - Godziny wychowawcze "Radzenie sobie z własną i cudzą agresją" "Moje postrzeganie konfliktu" "Korzenie konfliktu" "Jak radzić sobie z sytuacjami konfliktowymi?" - poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów - ankieta wśród uczniów dotycząca agresji - opracowanie klasowego regulaminu przeciwko agresji. - współpraca z policją - Godziny wychowawcze presja grupy - jak sobie z tym radzić? ćwiczenia typu "nie, dziękuję.." poznanie różnego typu zagrożeń (sekty, uzależnienia, subkultury)	pedagog wychowawca nauczyciele przedmiotów wychowawca	cały rok wg planów
	2. Uczeń potrafi w konstruktywny sposób rozwiązywać konflikty: - odróżnia dobro od zła - unika konfliktów w stosunkach z innymi ludźmi - nie stosuje przemocy - radzi sobie z uczuciami negatywnymi.	Korzenie konfliktu" "Jak radzić sobie z sytuacjami konfliktowymi?" - poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów - ankieta wśród uczniów dotycząca agresji - opracowanie klasowego regulaminu przeciwko agresji. - współpraca z policją - Godziny wychowawcze presja grupy - jak sobie z tym radzić? ćwiczenia typu "nie, dziękuję.." poznanie różnego typu zagrożeń (sekty, uzależnienia, subkultury)	wychowawca	marzec
	3. Uczeń jest odporny na negatywny wpływ patologicznych środowisk: - świadomie unika zagrożeń - potrafi odmówić - umie wyrażać swoje zdanie - wie gdzie szukać pomocy - rozmawia o trudnych sytuacjach	jakiego(a) jestem...? wywiady z rodzicami, nauczycielami, kolegami ocena własnych dokonań godzina wychowawcza "Obraz siebie - "Ja - jaki jestem?"	wychowawca samorząd klasowy wychowawca wychowawca wszyscy nauczyciele	wg planu cały rok cały rok
	4. Uczeń świadomie pracuje nad samowychowaniem	jakiego(a) jestem...? wywiady z rodzicami, nauczycielami, kolegami ocena własnych dokonań godzina wychowawcza "Obraz siebie - "Ja - jaki jestem?"	wychowawca	wg planu

IV. Kultura zdrowotna i profilaktyka uzależnień	<p>Dziecko jest zainteresowane własnym rozwojem i zdrowiem oraz umie zachować się w sytuacjach trudnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę dbania o zdrowie własne oraz współpracy z dorosłymi w tym zakresie - przejawia troskę o estetykę sal lekcyjnych oraz korytarzy - rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na jego rozwój i zdrowie - rozpoznaje zagrożenia i reaguje na nie - przestrzega bezpieczeństwa w drodze do szkoły, w czasie lekcji oraz zabaw - ma świadomość szkodliwego wpływu nikotyny, alkoholu i narkotyków na organizm 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych nawyków higienicznych - higieny ciała, odzieży, miejsca pracy i odpoczynku - prowadzenie prac porządkowych na terenie szkoły - obiady bezpłatne dla dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej - przerwa na herbatę - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią - kształtowanie u uczniów wrażliwości na zagrożenia i niebezpieczeństwa środowiska ze strony: urządzeń i wytworów techniki; przedmiotów niebezpiecznych i toksycznych, zagrożenie terroryzmem - godziny wychowawcze "Alkohol oszukuje"; "Uzależnienie - czy mnie dotyczy?"; "Lansujemy modę na niepalenie"; "Dlaczego młodzi ludzie sięgają po narkotyki?"; - przeprowadzenie pogadań, konkursów z zakresu wpływu nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych na zdrowie człowieka - spotkanie z rodzicami na temat profilaktyki uzależnień 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawca</p> <p>dyrektor, personel obsługi</p> <p>personel obsługi wychowawca, nauczyciel wych.fizycznego</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawca,</p> <p>wychowawca, nauczyciel biologii, pedagog</p> <p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>styczeń</p> <p>cały rok</p> <p>styczeń</p>
---	--	--	---	---

		- zorganizowanie, wspólnie z rodzicami wycieczek po naszym regionie - "Cudze chwalicie, swego nie znacie...", czyli co warto wiedzieć o naszej gminie		X
		- wycieczka na groby poległych za wolność Polski	wychowawca	cały rok
	Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie, w społeczności lokalnej i działa w niej: - zna język oraz kulturę swojego regionu - poznaje historię Ojczyzny (małej i dużej), ciekawe legendy regionu - zna hymn narodowy oraz symbole narodowe - zna najważniejsze miejsca w regionie - poznaje miejsca pamięci narodowej oraz wydarzeń z nimi związanych - jest zainteresowany przemianami zachodzącymi w kraju i świecie - potrafi zachować się odpowiednio w czasie uroczystości szkolnych oraz państwowych - szanuje pracę swoją i innych - rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje - godnie reprezentuje przez cały rok szkołę na zewnątrz	- zorganizowanie wycieczki do Miejsca Pamięci- Muzeum w Bełczu Poznawanie zbiorów Izby Pamięci w Lipsku. - uczestniczenie w uroczystościach i imprezach szkolnych, konkursach szkolnych i międzyszkolnych * pamięć i szacunek dla tych, którzy polegli rocznica wybuchu II wojny światowej akademia z okazji rocznicy odzyskania niepodległości akademia z okazji uchwalenia Konstytucji 3 maja * Wyrażamy im wdzięczność apel z okazji Dnia Nauczyciela	nauczyciele historii WOS-u geografii wychowawca samorząd klasowy wychowawca	X-V V XI
		akcja "Sprzątanie Świata" Dzień Ziemi Orkiestra Świątecznej Pomocy świąteczne śpiewanki i życzenia - Mikołaj w klasie, jasełka bożonarodzeniowe, wigilia szkolna		cały rok
		Dzień Sportu Dzień Otwarty Szkoły Andrzejki Wigilie klasowe Zabawa choinkowa Walentynki konkursy szkolne i międzyszkolne - Wycieczka do Urzędu Gminy - spotkanie z burmistrzem - udział w sesji Rady Gminy Godzina wychowawcza: Co to jest tolerancja? - czynnik warunkujący właściwe współżycie w szkole, w domu i społeczeństwie.	wszyscy nauczyciele samorząd szkolny	październik listopad maj wrzesień
V. Uczeń jako członek społeczności lokalnej i narodu	- kultywuje zwyczaje i tradycje narodowe			maj wrzesień
	- szanuje zasady demokracji i samorządności, podejmuje próbę samooceny i oceny innych, dostrzega potrzeby innych ludzi		wychowawca nauczyciel WOS-u wychowawca	wrzesień styczeń grudzień czerwiec Grudzień luty listopad grudzień luty cały rok

	<p>- aktywne włączanie się w bezinteresowną pomoc potrzebującym</p> <p>- udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę, władze samorządowe oraz kościoł</p> <p>Wprowadzenie akcji promocyjnej dotyczącej utworzenia szkoły średniej w Narolu</p>	<p>- uczestnictwo w akcjach na rzecz DPS w Lubaczowie, domów dziecka, WOŚP.</p> <p>- informacyjne lekcje wychowawcze dla klas III w zakresie promocji utworzenia szkoły średnie w naszej miejscowości.</p> <p>Podkreślenie atutów kontynuowania nauki w rodzinnym środowisku:</p> <p>a.większe bezpieczeństwo</p> <p>b.komfort pobierania nauki</p> <p>c.więcej czasu wolnego</p> <p>d.mniejsze koszty</p> <p>e.fachowa kadra</p> <p>- zorganizowanie akcji promocyjnej w gimnazjach w Rudzie Różanieckiej i Bełzcu</p>	<p>Wychowawcy klas, opiekunowie SU, KSM, szkolnego koła „Caritas”</p> <p>Wychowawcy klas III, pedagog, wszyscy nauczyciele, księża</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów humanistycznych</p> <p>Wych. klas, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Styczeń, luty</p> <p>Cały rok</p>
	<p>Prowadzenie akcji edukacyjnej dotyczącej wyboru patrona szkoły</p>	<p>- prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących postaci historycznych i ludzi zasłużonych dla naszego regionu</p> <p>- przeprowadzenie ankiet wśród rodziców, uczniów i nauczycieli w kwestii wyboru patrona</p> <p>- przygotowanie gazetek ściennych promujących postacie z naszego regionu</p>		

VI. Kultura wolnego czasu	<p>Uczeń potrafi dbać o swoją sprawność fizyczną i efektywnie planować spędzanie wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie spędzania wolnego czasu z przyjaciółmi - umiejętnie organizuje swój wypoczynek - rozwija zainteresowania - wybiera wartościowe rozrywki - korzysta umiejętnie z dóbr kultury - uczestniczy w organizowaniu życia kulturalnego klasy i szkoły <p>- wie co to znaczy odpoczynek i relaks, oraz jak korzystać z telewizji i wideo</p> <p>- docenia rolę czytelnictwa we własnym rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek rowerowych - udział ucznia w zawodach międzyszkolnych - zorganizowanie dnia sportu - wypoczynek czynny i bierny (pogadanki) - przedstawienie ciekawych form spędzania wolnego czasu - wycieczki klasowe <p>- Klasowe wyjazdy do kina i teatru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie przedstawień i apeli - godzina wychowawcza "Jak miło i bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?" klasowa giełda pomysłów - Godzina wychowawcza "Czego słuchamy i co oglądamy najczęściej?" Wybór programów, krytyczny i refleksyjny odbiór treści - Godzina wychowawcza "Klasowy przegląd prasy" 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele wych.fiz. wychowawca</p> <p>nauczyciel geografii, wychowawca wychowawca nauczyciel języka polskiego</p> <p>wszyscy nauczyciele wychowawca samorząd klasowy</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>wiosna</p> <p>cały rok</p> <p>czerwiec</p> <p>październik kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>czerwiec</p> <p>wg .planów wych.</p> <p>wg planów wych</p>
VII. Ekologia i ochrona środowiska	<p>Uczeń potrafi dostrzegać zmiany zachodzące w otaczającym środowisku oraz je wartościować:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie prowadzić obserwację w najbliższej okolicy, - rozumie konieczność zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej - jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, - zna i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska naturalnego - czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie się do akcji <i>Sprzątanie świata</i> - prace porządkowe na terenie szkoły, zadrzewianie, zazielenianie klasy - <i>Dzień Ziemi</i> <p>- godziny wychowawcze:</p> <p>"Chcę być władcą czy opiekunem Ziemi?"</p> <p>"Miłośnik przyrody na wycieczkach i wakacjach"</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - pogadanki, filmy, udział w akcjach na rzecz środowiska - lekcje biologii, gazetki - propagowanie zdrowego stylu życia 	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca nauczyciel biologii</p> <p>nauczyciel biologii wychowawca</p> <p>wychowawca nauczyciel biologii</p> <p>nauczyciel geografii wszyscy nauczyciele</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>kwiecień</p> <p>maj</p> <p>X,IV</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

VIII. Uczeń jako twórca swojej przyszłości	<p>1. Rozbudzenie zainteresowań ucznia w kierunku poznania różnych zawodów: - uczeń poznaje kryteria różnych specjalności zawodowych - wskazuje skutki nietrafnego wyboru zawodu</p> <p>2. Wdrażanie do aktywnego udziału w pracach kół przedmiotowych.</p> <p>3. Kształcenie właściwego stosunku do pracy.</p>	<p>- pogadanki, wykorzystanie materiałów literackich, wycieczki - spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody - gazetki</p> <p>- zajęcia dotyczące preorientacji zawodowej organizowane przez pedagoga szkolnego - zapewnienie uczniom możliwości korzystania z kół zainteresowań - stosowanie różnorodnych form pracy - uatrakcyjnienie zajęć poprzez stosowanie komputera</p>	<p>wychowawca, nauczyciel języka polskiego</p> <p>opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>w miarę możliwości</p> <p>cały rok</p>
IX. Wychowanie komunikacyjne	<p>Wyrobienie w uczniach nawyku - przestrzegania elementarnych przepisów bezpieczeństwa na drogach publicznych - przestrzegania bezpieczeństwa w szkole, w czasie wycieczek, rajdów, uroczystości szkolnych</p>	<p>- godziny wychowawcze - lekcje wych. fizycznego</p> <p>- wycieczki</p> <p>- organizacja egzaminu na kartę rowerową i motorowerową</p>	<p>wychowawca, nauczyciele wych. fizycznego, informatyki i geografii , techniki</p>	<p>cały rok</p> <p>czerwiec</p>
X. Uczeń jako istota biologiczna, społeczna i duchowa	<p>Wyrobienie umiejętności: - nawiązywania formalnych uczuciowych więzów między ludźmi współzycia z innymi, tolerancja i wzajemny szacunek, godność człowieka</p>	<p>- godziny wychowawcze - pogadanki, dyskusje podczas spotkań klasowych "Relacje między dziewczynkami i chłopcami" "Co to znaczy godność człowieka"</p>	<p>wychowawca nauczyciel biologii</p>	<p>cały rok</p>

<p>XI. Współpraca z rodzicami</p>	<p>1. Rodzice znajdują swoje miejsce w szkole i działają w niej, potrafią: - aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły - podejmować świadome i przemyślane decyzje - współdziałać ze szkołą na rzecz szeroko rozumianego dobra ich dzieci - pomóc swemu dziecku w rozwiązywaniu jego problemów 2. Rodzice znają formy i metody pracy z dzieckiem, są świadomi swoich praw i obowiązków</p>	<p>- spotkania z rodzicami podczas zebrań informacyjnych i dyżurów dydaktyczno-wychowawczych - tworzenie i funkcjonowanie Klasowej Rady Rodziców - zapoznanie rodziców z polityką oświatową szkoły, planami dydaktyczno-wychowawczymi, regulaminami, zasadami oceniania, statutem itp. - włączanie rodziców do realizacji planu dydaktyczno - wychowawczego - organizowanie przy pomocy rodziców imprez, wycieczek, uroczystości szkolnych - wspólne rozwiązywanie problemów - pedagogizacja rodziców profilaktyka uzależnień</p>	<p>wychowawca</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>podczas spotkań z rodzicami</p>
-----------------------------------	--	--	-------------------	--